

# La professionnalisation des étudiants, un gage de pérennité?

Une étude pilote de la Haute école Arc Santé se penche sur les indicateurs et les facteurs contributifs au processus de professionnalisation des étudiants en soins infirmiers afin de les accompagner au mieux sur le plan pédagogique, mais aussi de les préparer aux réalités du terrain. Voici les premiers résultats de la phase initiale du projet.

Texte: Véronique Haberey-Knuessi

Lorsque la formation en soins infirmiers s'inscrit dans la logique pédagogique de l'alternance intégrative, elle interroge la dimension de la professionnalisation tout au long de la formation, et encore au-delà. Ce processus constitue le cœur même du rapport à la profession. Dans le cadre d'une première recherche sur la professionnalisation des étudiants en soins infirmiers, nous avons fait l'hypothèse d'un lien entre la construction de ce processus de professionnalisation et la façon dont les futurs diplômés vont vivre leur profession. Ainsi, notre hypothèse est que si les étudiants se construisent comme des professionnels au clair avec leur identité, conscients de leurs limites mais aussi de leurs ressources, à l'aise pour se positionner et

être force de proposition, ils pourront aussi mieux gérer les situations de stress fréquentes dans le contexte socio-économique actuel, et leur engagement dans les soins sera ainsi davantage pérenne.

Cela suppose de circonscrire la professionnalisation afin de savoir comment la promouvoir. C'est ce que nous avons cherché à faire dans cette première recherche qui constitue une phase pilote à une étude de plus grande ampleur. Il s'agissait ici d'identifier les indicateurs de la professionnalisation dans notre champ des soins infirmiers.

## Un défi aux dimensions plurielles

Nous avons orienté ce projet selon les dimensions apparues comme centrales

lors d'une précédente recherche (Haberey-Knuessi & Graber, 2017): développement des compétences, évolution du rapport à soi, évolution du rapport aux pairs, évolution du rapport à la profession. Nous y avons ajouté la dimension de l'activité et de l'institution soulignée par Richard Wittorski (2008).

Une première phase de recherche menée auprès de 99 étudiants de première année de formation en soins infirmiers et de 67 étudiants en troisième année nous a permis de relever des indicateurs de professionnalisation suite à un travail d'élaboration de posters réalisés en classe par ces étudiants. Ces posters avaient comme objectif de synthétiser l'ensemble des éléments que les étudiants pouvaient percevoir comme ayant eu une influence quelconque (par ex. stages, formation et concepts abordés, compétences et habiletés acquises, tutorat, portfolio, simulations et intégration, temps d'échange avec des partenaires externes, ateliers relationnels, dimension organisationnelle et management des institutions).

Les éléments identifiés à la suite de cet exercice ont ensuite été mis en discussion dans quatre groupes focus de onze à treize étudiants: deux en première année et deux en troisième année. Ces échanges, très riches, ont contribué à affiner notre compréhension et valider une conception finale des indicateurs en jeu.

## De l'histoire personnelle à la distance critique

Au terme de cette recherche, nous avons relevé six principaux domaines qui englobent l'ensemble des indicateurs de

L'aptitude des étudiants à analyser leur pratique est particulièrement marquée en fin de cursus.

# Une pointe de nostalgie



**Charlène Bonjour,**  
25 ans, vient de finir sa formation en soins infirmiers et travaille maintenant dans un hôpital. Elle copréside l'association estudiantine Swiss Nursing Students (SNS) depuis novembre 2020.

professionnalisation repérés chez les étudiants:

- identité et histoire de vie (histoire personnelle et familiale, contexte socio-éducatif, valeurs);
- relation et émotions envers les patients, les équipes, les pairs (capacité d'empathie, accueil des émotions);
- savoirs et compétences;
- savoir-faire et expérience;
- motivation et implication;
- capacité de distanciation et de projection dans le futur comme professionnel.

Ces différentes catégories reprennent celles que nous avons relevées dans notre recherche précédente, à l'exception de la capacité de distanciation et de projection. En effet, nous avons pu repérer, en particulier en troisième année, l'aptitude de certains étudiants à prendre une distance critique vis-à-vis de leur pratique, des institutions, et à se positionner. Ces étudiants sont aussi mieux à même d'énumérer toutes les ressources sur lesquelles ils comptent s'appuyer pour gérer les défis à venir. Il n'est pas à douter qu'ils seront aussi mieux armés une fois diplômés. L'ensemble des indicateurs relevés chez ces mêmes étudiants démontre que ce sont ceux dont le processus de professionnalisation est le plus abouti à la fin de la formation.

Une prochaine recherche vise à valider scientifiquement cette grille d'indicateurs afin de pouvoir mettre en évidence les pratiques pédagogiques les plus pertinentes pour favoriser ce processus de professionnalisation.

[www.sbk-asi.ch/free4students](http://www.sbk-asi.ch/free4students)  
[www.swissnursingstudents.ch](http://www.swissnursingstudents.ch)



En tant qu'étudiante ou étudiant en soins infirmiers, vous pouvez adhérer gratuitement à l'ASI et à Swiss Nursing Students (SNS).

## L'auteure

**Véronique Haberey-Knuessi,**  
professeure à la Haute Ecole Arc Santé, HES-SO (Haute Ecole spécialisée de Suisse occidentale). Contact: [veronique.haberey-knuessi@he-arc.ch](mailto:veronique.haberey-knuessi@he-arc.ch)



Les références en lien avec cet article peuvent être consultées dans l'édition numérique sur [www.sbk-asi.ch/app](http://www.sbk-asi.ch/app)

C'est avec une certaine nostalgie que je vous écris cette dernière chronique. En effet, voilà maintenant deux ans que, chaque mois, je partage avec vous mes expériences et mes réflexions sur des sujets qui me tiennent à cœur. Au cours de ces deux ans, vous m'avez vue évoluer et passer du statut d'étudiante à celui d'infirmière. J'ai partagé avec vous mes succès, mes doutes, mes rencontres et mes apprentissages. J'aimerais donc conclure ce chapitre en évoquant la question de la difficulté pour les jeunes à entrer dans le monde du travail. Selon l'Obsan, plus de 30% des diplômés de moins de 35 ans quittent prématurément la profession. Pour ma part, je pense avoir sous-estimé le poids de la responsabilité infirmière. En effet, ce fameux badge bleu pèse plutôt lourd dans le quotidien. À cela s'ajoute le travail que nous devons fournir pour renforcer notre posture professionnelle et nous affirmer auprès de nos collègues et supérieurs. De plus, nous devons nous familiariser avec le droit du travail et les conventions collectives afin d'y être attentifs dès le début de notre carrière. Tous ces apprentissages demandent beaucoup d'énergie et d'investissement. Ainsi, les périodes d'intégration prévues par les institutions ne devraient pas être négligées. Au contraire, elles devraient être renforcées afin que nous puissions débiter notre carrière avec le sentiment d'être bien encadrés et soutenus dès le départ.

Bien que l'écriture ne soit pas l'un de mes points forts, j'ai pris beaucoup de plaisir à composer chacun de mes textes et à me dévoiler au fur et à mesure de mes chroniques. Aujourd'hui, je souhaite remercier toutes les personnes qui ont pris le temps de m'écrire à la suite de mes textes; ce fut un véritable plaisir de pouvoir échanger avec chacun d'entre vous. Je remercie également les rédactrices qui m'ont accompagnée dans cette belle aventure et qui m'ont offert la possibilité de m'exprimer ici pendant deux ans. Je dois dire qu'écrire un nouveau texte chaque mois a été une expérience parfois ardue, mais toujours très enrichissante tant sur le plan personnel que professionnel. Les recherches et les discussions menées ont été passionnantes, et elles m'ont permis d'affiner mes connaissances et mon jugement critique.



Tu as de la peine à t'affirmer au travail ou durant tes stages? Ecris-moi à [charlene.bonjour@swissnursingstudents.ch](mailto:charlene.bonjour@swissnursingstudents.ch)